

Distrito Escolar Independiente de Plainview

Escuela primaria Edgemere

Plan de mejora del campus 2018-2019



Estado de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Plainview, en asociación con la comunidad, es graduar a todos los estudiantes con habilidades y valores para competir exitosamente como aprendices de por vida en la sociedad al abordar las necesidades y reconocer el valor de cada estudiante mediante un programa coordinado de Instrucción en un entorno seguro y disciplinado.

Visión

Edgemere ... Sé increíble ... ¡En todas las áreas!

Creencias fundamentales

Las creencias fundamentales del personal de Edgemere incluyen Fe, Confiabilidad, Familia, Compasión, Honestidad, Amor y Humor.

Evaluación integral de necesidades

Resumen de evaluación de necesidades

¿Cuáles son las fortalezas y los desafíos del programa escolar actual? Desafíos

- Los estudiantes se están desempeñando por debajo del nivel de grado y no están progresando todo el año.
- Estamos empezando más atrasados cada año, de regreso a kinder
- Más jubilaciones de maestros veteranos y mayor número de rotación de personal

Fortalezas

- Hemos implementado la lectura guiada (reforzando este 2018-2019 con tiempos de reestructuración, grupos y seguimiento de grupos de estudiantes).
- Hemos implementado la planificación del distrito.
- Nuestros grados de crecimiento más fuertes han construido equipos cohesivos (1º y 2º)

¿Qué revelan los datos sobre tendencias y patrones a lo largo del tiempo?

- Los datos académicos de Edgemere han estado tendiendo a la baja durante los últimos 3 años (todas las materias)
- Los datos de comportamiento muestran que estamos obteniendo comportamientos más intensos que requieren una intervención intensiva y les quitan el tiempo de instrucción. Como campus, tenemos un porcentaje de maestros que tienen dificultades con los procedimientos básicos de administración de la clase.

¿Cuál es el impacto de las tendencias?

- Se está ejerciendo más presión sobre los maestros para que se desempeñen, lo que afecta la estabilidad emocional y los niveles de ansiedad de nuestros maestros. La administración del aula se aleja del tiempo de instrucción y crea patrones que se están convirtiendo en problemas de comportamiento cada vez más grandes.
- Nuestros maestros que pueden jubilarse se jubilan tan pronto como pueden, en lugar de quedarse un par de años adicionales

¿Qué otras ideas revelan los datos?

- Tenemos que encontrar formas concretas de mejorar la moral y la motivación intrínseca para cambiar la mentalidad del edificio.
- Necesitamos compartir los datos destacados como un campus tan pronto como ocurran, para que los maestros se sientan más apreciados.
- Es hora de hacer un cambio en la instrucción para mostrar y hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes (PLC, conversaciones de datos, seguimiento de los estudiantes)

¿Qué declaraciones de problemas se han identificado?

- Los estudiantes deben pasar de los enfoques a las reuniones en los grados evaluados
- Necesitamos enfocarnos en que cada niño crezca, pero el énfasis debe estar en nuestros niños que se reúnen

** Los datos de STAAR, las encuestas, los datos de participación de los padres y los datos del conjunto de datos se pueden encontrar en nuestro cuaderno de la CNA.

Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del año actual y / o anterior
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de
- Texas (TAPR) Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Designación Distinción Designaciones
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la Prueba de Lanzamiento de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática.
- SSI: datos de evaluación de Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. / Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica,
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.

- Datos de la sección 504
- Datos dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos de dislexia
- Respuesta a Intervención (RtI) datos de rendimiento estudiantil

Student Data: Behavior and Other Indicators

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal certificados y de alta calidad del estado.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus. Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-TESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y / u otros comentarios Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de recursos y capacidad
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de buenas prácticas.
- Resultados de la investigación en acción.

Metas

Revisado / Aprobado: 27 de agosto de 2018

Meta 1: LECTURA: Basado en los resultados de lectura de STAAR para los grados 3-5, Edgemere aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de reuniones en un 2% en cada nivel de grado evaluado, según lo indican las medidas de rendimiento de STAAR 2019. Eduphoria - 3er grado 24% 4to grado 26% 5to grado 34%

Objetivo de rendimiento 1: LECTURA: Basado en los resultados de lectura de STAAR para los grados 3-5, Edgemere aumentará la cantidad de estudiantes en el nivel de reuniones en un 2% en cada nivel de grado evaluado, según lo indican las medidas de rendimiento de STAAR 2019.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Monitoreo del progreso a través de evaluaciones basadas en el currículo, puntos de referencia (pruebas STAAR publicadas) y STAAR 2019

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
1) Usar ciclos de entrenamiento (preconferencia, observación, post conferencia) para apuntar habilidades específicas	2.5	Directora Asistente Directora Instructor instruccional	Los maestros serán más competentes con sus habilidades de enseñanza que conducirán a niveles más altos de rendimiento estudiantil.				
Factores críticos de éxito CSF 1 2) Proporcionar desarrollo profesional, capacitación y viajes al personal.	2.4, 2.5, 2.6	Director, maestros de aula, Instructor instruccional	Enseñar a un nivel superior con nuevas estrategias afecta el rendimiento estudiantil.				
Factores críticos de éxito CSF 2 3) Proporcionar tiempos de planificación programados, ininterrumpidos / planificación de PLC específicos para alfabetización y datos de alfabetización.	2.4, 2.5, 2.6	Profesores de aula administración del campus	Lecciones que se han planificado en base a los datos de los estudiantes.				
Factores críticos de éxito CSF 7 4) Compre materiales instructivos suplementarios para personas con dificultades o en riesgo centrados en la alfabetización.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de lectura, director, instructor instruccional	La tasa de éxito de los estudiantes aumenta en los puntos de referencia, CBA, DRA, STAAR, etc.				

 = Accomplished  = Continue/Modify  = No Progress  = Discontinue

Meta 2: ESCRITURA: Basado en los resultados de escritura de STAAR, el Grado 4 aumentará el número de estudiantes en el nivel de reuniones del 18% al 20% según lo indican las medidas de rendimiento de STAAR 2019.

Objetivo de desempeño 1: ESCRITURA: Basado en los resultados de escritura de STAAR, el Grado 4 aumentará el número de estudiantes en el nivel de reuniones del 18% al 20% según lo indican las medidas de desempeño de STAAR 2019.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Monitoreo del progreso a través de evaluaciones basadas en el currículo, puntos de referencia (pruebas STAAR publicadas) y STAAR 2019

Evaluación sumativa 1: algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Proporcione tiempo de PLC específico para una conversación de datos ininterrumpida basada en el progreso de la escritura, especialmente en lo que respecta a los alumnos objetivo.	2.4, 2.5, 2.6	Classroom teachers Directora, Assistant Directora, Instructor instruccional	Lecciones que se han planificado en base a los datos de los estudiantes.				
Factores críticos de éxito CSF 1 2) Usar ciclos de entrenamiento (preconferencia, observación, post conferencia) para apuntar habilidades específicas	2.4, 2.5, 2.6	Directora Asistente Directora, Instructor instruccional	Los maestros serán más competentes con sus habilidades de enseñanza que conducirán a niveles más altos de rendimiento estudiantil.				
Factores críticos del éxito CSF 6 CSF 7 3) Proporcionar tiempo de planificación con todos los maestros de escritura cuarto.	2.4, 2.5, 2.6	Profesor de aula Instructor Instructor	Los planes de lecciones se alinearán a través del distrito y se planearán con maestros veteranos de escritura que tienen datos para respaldarlos.				
= Accomplished = Continue/Modify = No Progress = Discontinue							

Meta 3: GRUPOS DE ESTUDIANTES OBJETIVO: Basado en los resultados de lectura de STAAR de 2018, el 60% de los estudiantes del grupo objetivo alcanzarán su meta de meta como lo indica STAAR 2019.

Objetivo de desempeño 1: GRUPOS DE ESTUDIANTES OBJETIVO: Basado en los resultados de lectura de STAAR de 2018, el 60% de los estudiantes del grupo objetivo alcanzará su meta de objetivo como lo indica STAAR 2019.

Fuente (s) de datos de la evaluación 1: Monitoreo del progreso a través de evaluaciones basadas en el currículo, puntos de referencia (pruebas STAAR publicadas) y STAAR 2019, PLCs,

Evaluación sumativa 1: algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Proporcione tiempo de PLC específico para una conversación de datos ininterrumpida, especialmente en lo que se refiere a estudiantes específicos.	2.4, 2.5, 2.6	Director del aula de maestros Instructor instruccional	Lecciones que han sido planeadas, monitoreadas y ajustadas en base a los datos de los estudiantes.				
Factores críticos de éxito CSF 1 2) Proporcionar instrucción de lectura acelerada (ARI) para estudiantes específicos.	2.4, 2.5, 2.6	Directora Instructor instruccional	Los estudiantes recibirán un grupo pequeño de lectura, planificado y dirigido adicional cada día.				
= Accomplished = Continue/Modify = No Progress = Discontinue							

Meta 4: Aumentar las reuniones académicamente enfocadas para la participación de los padres del 33% al 35%.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar reuniones enfocadas académicamente

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Datos de participación familiar

Evaluación sumativa 1: algún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia	Reviews			
				Formative			Summative
				Nov	Jan	Mar	June
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 1) Noche familiar de matemáticas con enfoque en 2018 STAAR datos matemáticos.	3.1, 3.2	Profesores de Matemáticas, Entrenador Instruccional y Administradores.	Aumentar las reuniones enfocadas académicamente				
Factores críticos de éxito CSF 5 2) Noche de alfabetización familiar para modelar estrategias de lectura.	3.1, 3.2	Maestros de Lectura, Instructor, Instructor, Administradores	Aumentar las reuniones de compromiso académico.				
= Accomplished = Continue/Modify = No Progress = Discontinue							

State Compensatory

Budget for Edgemere Elementary School:

<u>Account Code</u>	<u>Account Title</u>	<u>Budget</u>
6100 Payroll Costs		
199-11-6117-05-103-0-30-036	6117 Supplemental Pay/Extra Duty Pay - Locally Defined	\$6,000.00
199-11-6118-05-103-0-30-036	6118 Extra Duty Stipend - Locally Defined	\$3,600.00
211-11-6119-00-103-9-30-000	6119 Salaries or Wages - Teachers and Other Professional Personnel	\$110,628.00
199-11-6122-05-103-0-30-036	6122 Salaries or Wages for Substitute Support Personnel	\$3,250.00
199-11-6129-00-103-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$140,587.00
199-11-6129-00-103-0-34-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$21,602.00
199-12-6129-00-103-0-30-000	6129 Salaries or Wages for Support Personnel	\$22,588.00
199-11-6141-00-103-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$2,038.00
199-11-6141-00-103-0-34-000	6141 Social Security/Medicare	\$313.00
199-11-6141-05-103-0-30-036	6141 Social Security/Medicare	\$52.20
199-12-6141-00-103-0-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$328.00
211-11-6141-00-103-9-30-000	6141 Social Security/Medicare	\$1,604.00
199-11-6142-00-103-0-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$10,230.00
199-11-6142-00-103-0-34-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$4,092.00
211-11-6142-00-103-9-30-000	6142 Group Health and Life Insurance	\$8,184.00
199-11-6144-00-103-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$11,317.00
199-11-6144-00-103-0-34-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$1,739.00
199-12-6144-00-103-0-30-000	6144 Teacher Retirement/TRS Care - On Behalf Payment	\$1,818.00
199-11-6146-00-103-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$3,162.00
199-11-6146-00-103-0-34-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$486.00
199-12-6146-00-103-0-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$508.00

211-11-6146-00-103-9-30-000	6146 Teacher Retirement/TRS Care	\$11,145.00
199-11-6147-00-103-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$36.00
199-11-6147-00-103-0-34-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$6.00
199-12-6147-00-103-0-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$6.00
211-11-6147-00-103-9-30-000	6148 Employee Benefits - Locally Defined	\$12.00
6100 Subtotal:		\$365,331.20
6200 Professional and Contracted Services		
211-13-6239-00-103-9-30-000	6239 ESC Services	\$2,400.00
211-13-6291-00-103-9-30-000	6291 Consulting Services	\$2,109.00
6200 Subtotal:		\$4,509.00
6300 Supplies and Services		
211-13-6329-00-103-9-30-999	6329 Reading Materials	\$420.00
211-61-6329-00-103-9-30-000	6329 Reading Materials	\$250.00
211-11-6399-00-103-9-30-000	6399 General Supplies	\$4,442.00
211-11-6399-00-103-9-30-066	6399 General Supplies	\$16,299.00
211-11-6399-00-103-9-30-170	6399 General Supplies	\$1,650.00
211-11-6399-00-103-9-30-999	6399 General Supplies	\$700.00
211-61-6399-00-103-9-30-000	6399 General Supplies	\$408.00
6300 Subtotal:		\$24,169.00
6400 Other Operating Costs		
211-13-6411-00-103-9-30-000	6411 Employee Travel	\$1,500.00
211-61-6499-00-103-9-30-000	6499 Miscellaneous Operating Costs	\$1,000.00
6400 Subtotal:		\$2,500.00

Title I Schoolwide Element Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Angelita Garcia	Paraprofessional	SCE	.50
Christie McClain	Paraprofessional	SCE	1.00
Jane Hobgood	Paraprofessional	SCE	1.00
Lacy Kerbo	Paraprofessional	SCE	1.00
Lacy Kerbo	Paraprofessional	SCE	1.00
Logan Edwards	Paraprofessional	SCE	1.00
Melody Rockwell	Teacher/Dyslexia	Title I	1.00
Patricia Sierra	Paraprofessional	SCE	1.00
Sylvia Luera	Paraprofessional	SEC	.50
Tammy Baker	Teacher	Title I	1.00